

Rapport locatie-onderzoek

Kwaliteitseisen voorschoolse educatie - gemeente Rotterdam 2026

(1 maart 2026- 1 maart 2027)

Gegevens van de locatie

LRK-nummer locatie:	253737473
Naam houder:	Stichting Katholieke Peuteropvang Rotterdam en omstreken
Naam locatie:	Kinderdagverblijf De Kleine Beer
Locatieverantwoordelijke:	Kim Boonstra (directeur) en Janine de Leeuw (adjunct-directeur)
Coach voorschoolse educatie:	Graciela Cruz
Aantal ve-groepen:	4
Aantal doelgroep-peuters:	57
Toezichthouder:	Nicolet Rance en Wendy van den Oever
Datum bezoek:	10-06-2026

Werkwijze

Opzet van onderzoek

Het team van Toezicht kinderopvang, GGD Rotterdam-Rijnmond voert het locatie-onderzoek uit in opdracht van de afdeling Onderwijs (gemeente Rotterdam).

De kwaliteitsdomeinen

De kwaliteitseisen zijn gebaseerd op het Rotterdamse kwaliteitskader voorschoolse voorzieningen. Hierin staan kwaliteitseisen en kwaliteitsambities beschreven. De volgende kwaliteitsdomeinen komen in het locatie-onderzoek aan bod:

1. Gedifferentieerd opbrengstgericht werken en vve-resultaten
2. Doorgaande leerlijn
3. Ouderbetrokkenheid
4. Ontwikkeling, begeleiding en zorg en externe zorg

In het locatie-onderzoek worden de domeinen: **Rotterdamse A-kwaliteit** en **Kwaliteitszorg en ambitie** niet getoetst. Deze domeinen komen o.a. terug in het jaarlijkse toezicht en/of organisatieonderzoek ve.

Beoordeling

Bij iedere kwaliteitseis wordt gevraagd om een beoordeling te geven:

- Kan beter:** Wanneer de toezichthouder van mening is dat de locatie de kwaliteitseisen (nog) niet of beperkt laat zien.
- Voldoende:** Wanneer de toezichthouder van mening is dat uw voorschool de verplichte kwaliteitseisen laat zien.
- Goed:** Wanneer de toezichthouder van mening is dat de voorschool de verplichte kwaliteitseisen *overtuigend* laat zien.

In het tekstvak **Toelichting** beschrijft de toezichthouder de situatie op de locatie. Bij **Conclusie en aanbevelingen** beschrijft de toezichthouder zowel de sterke kanten van de voorschool als de verbeterkansen die er nog zijn.

Het locatie-onderzoek

Het locatie-onderzoek bestaat uit een bezoek aan de ve-groep(en) en een gesprek met de locatiemanager en de ve-coach. De toezichthouder leest de ingevulde zelfevaluatie voorafgaand aan het locatie-onderzoek en komt daarop terug tijdens het gesprek. Het gesprek gaat niet alleen over de verschillende thema's uit het kwaliteitskader, maar ook de **parels** van de locatie en de **ambities** voor de toekomst.

Het organisatie-onderzoek

De toezichthouder stuurt het rapport locatie-onderzoek aan afdeling Onderwijs. Dit wordt verwerkt in een verzamelrapport per organisatie. De organisatiecontactpersoon bij afdeling Onderwijs gebruikt de uitkomsten uit het verzamelrapport als input voor het jaarlijks gesprek met de houder - het organisatie-onderzoek.

Bevindingen

Algemene kenmerken van de locatie

Toelichting:

Kinderdagverblijf De Kleine Beer van organisatie Stichting Katholieke Peuteropvang Rotterdam en omstreken biedt peuteropvang aan in de wijk IJsselmonde. De voorschool bevindt zich in basisschool Paus Joannes. Het bestaat uit 6 groepen, waarvan 4 groepen afwisselend in de ochtend of middag open zijn behalve op woensdag. Op woensdag zijn er 2, 3+ groepen aanwezig. De voorschool werkt met de methode Uk & Puk en LOGO3000.

Op dit moment zijn er 57 peuters op de voorschool met een indicatie van het CJG.

Dit is het 2^{de} locatie-onderzoek voorschoolse educatie. Het 1^{ste} locatie-onderzoek heeft plaatsgevonden in 2022. Bij dit onderzoek was meer aansluiten bij de basisschool, qua thema's, bijwonen van studiedagen en bij elkaar kijken een punt van aandacht. Een ambitie bij dit onderzoek was het streven om altijd een warme overdracht te geven als een kind naar de basisschool gaat. Het laatste onderwerp is opgepakt. Het aansluiten bij de basisschool is deels opgepakt. Er liggen nog ambities en wensen. Het onderzoek heeft voornamelijk plaatsgevonden op de groep Bromberen.

1. Gedifferentieerd opbrengstgericht werken

1A Groepsruimte en speel-leeromgeving

De groepsruimten of de speel-leeromgeving is aantrekkelijk en uitdagend ingericht, waarbij rekening is gehouden met de ontwikkelingsfase van de peuters (indicator 13 ve-monitor).

Waardering: Goed

Toelichting:

De groepsruimte heeft verschillende afgescheiden speelhoeken. Er is een leeshoek, een bouwhoek, een puzzelhoek en een huishoek. Er zijn open kasten en doorzichtige bakken met spelmateriaal. De kinderen kunnen het spelmateriaal zelf pakken. De hoeken zijn gevuld met materialen en speelgoed passend bij het thema en sluiten aan bij alle domeinen; sociaal-emotioneel, motoriek, taal en rekenen.

Het thema is Zomer, met als sub thema op vakantie. Er hangt een groot themabord aan de muur. Dit bord wordt samen met de peuters opgebouwd tijdens de themaweken. Er hangt een grote papieren koffer aan de muur met voorwerpen erin geplakt, zoals slippers en zonnebrand. Voorwerpen uit de aanwezige themaboekjes worden in deze koffer geplakt. Er zijn verschillende themagerichte woordkaarten aanwezig. De themawoorden staan centraal in alle activiteiten.

Er is een 'Senso' bak. Deze kan gevuld worden met meel, zand, water, bladeren enzovoort. De peuters kunnen hier kijken, luisteren, voelen, tasten en ruiken. Dit stimuleert de Sensorische ontwikkeling. De bak is op dit moment gevuld met zand en verschillende vormen, zoals schelpen vissen en schepjes. De jonge kind professionals verrijken deze activiteiten met taal. Themawoorden, zoals water, zand en schelp worden in een logische context aangeboden, passend bij het ontwikkelingsniveau van de peuter.

In de bouwhoek is een werkbank aanwezig. De peuters worden hier uitgedaagd in hand-oogcoördinatie, fijne motoriek, ruimtelijk inzicht (rekenen) en constructief denken. Er kan gebouwd worden met zachte blokken en driehoeken. In de leeshoek zijn verschillende boekjes aanwezig die betrekking hebben op het thema en de ontluikende geletterdheid. In de leeshoek staat een stoffen tent met een frame van hout. Deze tent is bedoeld als plek waar de peuters geconcentreerd en afgeschermd een boekje kunnen lezen. De tent is samen met de peuters gemaakt in een kringactiviteit. Hiervoor is zowel echt, als speelgoed gereedschap gebruikt, zoals inbussleutels, schroeven en een zaag. De stappen uit de handleiding zijn samen met de peuters opgevolgd. Het imiteren van een timmerman of klussende ouder vergroot de woordenschat (namen van gereedschappen) en stimuleert de fantasie.

De voorschool is trots op Ik oefen/ Ik kan. Aan de hand van foto's met activiteiten erop afgebeeld, aangepast aan het thema kunnen de peuters werken aan verschillende opdrachtjes, welke zij vrij mogen kiezen wanneer zij dit willen. Deze activiteiten hebben betrekking op alle domeinen. Er is duidelijk ruimte voor rekenen, fijne motoriek, taal en de sociaal emotionele ontwikkeling. Wanneer een peuter een activiteit gedaan heeft, gaat zijn of haar foto naar de kant van 'Ik kan'. Daarnaast werkt de voorschool met opstakers en beloningen. Een systeem waarbij de peuters een compliment naast hun naam krijgen wanneer zij een vaardigheid beheersen of wanneer de peuter geholpen heeft. De pedagogisch professionals ervaren hierbij veel emotionele veiligheid en trots bij de peuters.

De peuters kunnen gebruikmaken van het speellokaal binnen de basisschool. Dit speellokaal biedt ruimte om hun grove motorische vaardigheden verder te ontwikkelen. Er zijn diverse materialen en toestellen aanwezig die de peuters stimuleren om te klimmen, klauteren, balanceren en springen. De peuters krijgen van februari 2026 tot en met de zomervakantie 2026, op vrijdag beweeglessen aangeboden van een gespecialiseerde gymdocent. Deze lessen worden verzorgd vanuit het programma Doerakkers van Play Fit. Tijdens deze lessen maken de peuters kennis met verschillende bewegingsvormen, wat bijdraagt aan hun motorische ontwikkeling, zelfvertrouwen, lichaamsbewustzijn en plezier in bewegen. De buitenruimte wordt ook benut voor motoriek. Er zijn fietsen, er is stoepkruit en er worden verschillende buitenactiviteiten gedaan.

Tijdens routine momenten, zoals eten, jassen aantrekken (ritsen) en opruimen, ligt de focus niet alleen op de routine, maar juist ook op het stimuleren van de ontwikkeling. Deze momenten bieden veel kansen om taal, zelfredzaamheid, sociale vaardigheden en motoriek te versterken. Op woensdagen, wanneer alle 3+ peuters aanwezig zijn mogen zij zelf hun beker met water inschenken en daarna afwassen. De stappen hierbij, zoals kraan opendraaien, afwassen en afdrogen zijn in beeld opgehangen.

Conclusie en aanbevelingen:

Een kracht van de voorschool is dat er enthousiaste en ervaren pedagogisch professionals op de groep werken. Dit is terug te zien in de sfeer op de groep en in het rijke aanbod van activiteiten.

De buitenruimte wordt benut om aan doelen te werken. Besproken is de mogelijkheid om de buitenruimte mee te nemen in de weekplanning met een vooropgezet plan.

1B Kindvolgsysteem: domeinen

Iedere ve-groep werkt met een observatiesysteem, dat zodanig is ingericht (dit zijn de systeemeisen) dat het: a) **de pedagogisch medewerkers** en b) **de locatieverantwoordelijke** inzicht kan geven in de ontwikkelresultaten van peuters in hun voortgang en ontwikkeling, op tenminste de domeinen sociaal-emotioneel, taal/geletterdheid, rekenen en motoriek, volgens de SLO-doelen.

In een ve-groep worden alle peuters op alle locaties op alle domeinen geobserveerd en geregistreerd op tenminste de domeinen sociaal-emotioneel, taal/geletterdheid, rekenen en motoriek, volgens de SLO-doelen.

Waardering: Goed

1C Kindvolgsysteem: observeren en registreren (tijd)

In iedere ve groep zijn/worden op drie momenten alle peuters geobserveerd en geregistreerd:

- 1) Binnen drie maanden na binnenkomst op de voorschool (indicator 11a ve-monitor).
- 2) Eén tussentijdse observatie en registratie plaats bij alle peuters. Deze vervalt bij instroom na het derde levensjaar (indicator 11 b ve-monitor)
- 3) Uitstroom naar het basisonderwijs 3 jaar en 9 maanden. Bij zorgkinderen is er overleg tussen voorschool en basisschool met 3 jaar en 6 maanden (indicator 11c ve-monitor)

Waardering: Goed

1D Opbrengstgericht werken

De ve-locatie(s)/groepen werken continu en aantoonbaar aan de verbetering van het opbrengstgericht werken (OGW):

- 1) Op basis van de eerste observaties worden smart streefdoelen geformuleerd op de domeinen taal, rekenen, en motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling met het oog op de overgang naar het basisonderwijs.
- 2) Op grond hiervan worden streefdoelen op groepsniveau geformuleerd, de streefdoelen op groepsniveau worden **tenminste ieder kalenderjaar** geëvalueerd (indicator 12b ve-monitor).
- 3) Streefdoelen: de houder maakt inzichtelijk hoe zij werken aan de streefdoelen en hoe ze gerealiseerd worden.
- 4) De ontwikkelingsresultaten op groepsniveau worden geëvalueerd: werkwijze en ambities worden zo nodig bijgesteld op basis van de ontwikkelingsresultaten.

Geef hier een toelichting op bovenstaande kwaliteitseisen:

Toelichting 1B Kindvolgsysteem domeinen:

Er wordt gewerkt met het observatie- en registratiesysteem Kijk! Hiermee krijgen de jonge kind professionals inzicht in de voortgang van de ontwikkeling van de kinderen op de vier ontwikkelingsdomeinen: sociaal-emotioneel, taal/geletterdheid, rekenen en motoriek, welke aansluiten bij de SLO-doelen. Dit systeem kan zowel door de jonge kind professionals, de pedagogisch coach als door de locatiemanager worden ingezien en gebruikt.

Toelichting 1C Kindvolgsysteem observeren en registreren:

Zowel de doelgroepkinderen als niet-doelgroepkinderen worden op vaste momenten geobserveerd en geregistreerd. Bij 7 weken na het betreden van de ve-groep. Tijdens deze registratie wordt het welbevinden, de betrokkenheid en de spelontwikkeling van het kind in kaart gebracht. De resultaten worden met de ouders besproken, waarbij samen teruggeblikt wordt op de wenperiode en de eerste ervaringen van het kind op de groep. Daarnaast wordt er twee keer per schooljaar een uitgebreide registratie uitgevoerd, in februari en in juni. Op basis van deze registraties wordt een ontwikkelingsrapport opgesteld. Deze momenten sluiten aan bij de registratieperiode van de onderbouw van de basisschool. Dit draagt bij aan een goede afstemming en een doorgaande leerlijn. Er wordt dagelijks data verzameld door middel van notities en deze data wordt vervolgens verwerkt bij het vastleggen van de observaties. Na iedere registratie worden de bevindingen met ouders besproken in een oudergesprek.

Voordat een peuter vier jaar wordt en de overstap maakt naar de basisschool, wordt een laatste registratie en eindoverzicht in KIJK! opgesteld. Ouders worden uitgenodigd voor een afsluitend gesprek waarin de ontwikkeling van hun kind wordt besproken. Bij kinderen met een zorgvraag worden de gegevens uit de Kijk!-registraties gebruikt om een zorgplan op te stellen.

Toelichting 1D Opbrengstgericht werken:

De voorschool werkt met een kwaliteitscyclus opbrengst-gericht werken. De kinderen worden dagelijks geobserveerd tijdens spel-, leer- en routinesituaties. Deze observaties geven inzicht in de ontwikkeling van de kinderen op verschillende ontwikkelingsgebieden. Twee keer per schooljaar worden de observatiegegevens op een vast moment geregistreerd in het observatiesysteem. Op basis hiervan wordt voor ieder kind een individueel ontwikkelingsrapport opgesteld. De individuele registraties worden vervolgens samengevoegd tot een groepsoverzicht.

De resultaten worden door het team, onder begeleiding van de IB'er besproken tijdens een analysevergadering. Tijdens deze bijeenkomst worden de gegevens geanalyseerd en wordt geëvalueerd of eerder gestelde speerpunten en streefdoelen zijn behaald.

Op basis van de analyse worden nieuwe of aangepaste speerpunten en streefdoelen vastgesteld. Het team bespreekt vervolgens welke gerichte activiteiten, interventies en pedagogisch-didactische aanpakken nodig zijn om deze doelen te bereiken. De voortgang wordt gedurende het jaar gevolgd en waar nodig wordt het aanbod bijgesteld.

Conclusie en aanbevelingen:

Er wordt gedifferentieerd gewerkt en er zijn streefdoelen vastgesteld per ontwikkelingsdoel. Door deze cyclische werkwijze van observeren, registreren, analyseren, plannen, uitvoeren en evalueren wordt

opbrengstgericht gewerkt aan de kwaliteit van het VE-aanbod en aan een optimale ontwikkeling van de peuters.

2. Doorgaande leerlijn

2A Samenwerking voorschool met vroegschool

De locatieverantwoordelijke kan per voorschool op schrift gestelde samenwerkingsafspraken met één of meerdere basisscholen overleggen. Hierin zijn minimaal de afspraken doorgaande leerlijn en afstemming omtrent interne zorg en begeleiding opgenomen. Mocht dit door omstandigheden beperkt of niet mogelijk zijn, dan wordt/is dit bij de subsidieaanvraag toegelicht. Beschrijf het schoolbestuur en beschrijf wát er wordt afgestemd.

Waardering: Voldoende/Goed

2B Overdracht voorschool

Het Overdrachtsdocument VVE-PO of KIIJK! of BOSOS of ander observatiesysteem wordt voor iedere peuter, die vanuit een ve-gesubsidieerde groep naar de basisschool gaat, bij de overdracht gebruikt. Indien de peuter zorg behoeft, is er altijd sprake van een mondelinge (persoonlijk of telefonisch) overdracht van kindgegevens, voor zover de basisschool daaraan meewerkt.

De overdracht is bij voorkeur bij 3 jaar en 9 maanden zodat de school voldoende tijd heeft om een passend aanbod te genereren. Bij zorgkinderen is er eerder contact met de school, zodat de school voldoende tijd heeft om haar taken in het kader van Passend Onderwijs uit te kunnen voeren (bij 3 jaar en 6 maanden).

Waardering: Goed

Toelichting 2A Samenwerking:

Ongeveer 98% van de peuters stroomt door naar basisschool Paus Joannes. De overige peuters verhuist, of behoeft specifieke behandelingsgroepen. De jonge kind professionals en de leerkrachten van groep 1/2 werken samen om een soepele overgang van peuter naar kleuter te realiseren. Door middel van gezamenlijke studiedagen wordt gewerkt aan een gedeelde pedagogische en educatieve visie, waardoor er een goede aansluiting ontstaat binnen de doorgaande ontwikkel- en leerlijn van de kinderen. Daarnaast vinden er collegiale consultaties plaats, waarbij de jonge kind professionals en leerkrachten bij elkaar in de groep kijken. Door observaties uit te wisselen, ervaringen te delen en van elkaar te leren, wordt de kwaliteit van het aanbod versterkt en wordt de doorgaande lijn tussen de voorschool en het basisonderwijs verder geborgd. Het streven is om gezamenlijke thema's op te pakken met de basisschool. Dit gebeurt al, maar de samenwerking hierin kan nog verder geïntensiveerd worden.

Komend schooljaar wordt de samenwerking tussen de voorschool en de onderbouw verder versterkt door jaarlijks een gezamenlijk overleg te organiseren. Tijdens dit overleg staat de overgang van peuters naar groep 1 centraal. Er worden verdere afspraken gemaakt over een doorgaande ontwikkel- en leerlijn, de begeleiding van kinderen en de wijze waarop ontwikkelingsinformatie wordt

overgedragen. Hiermee wordt gestreefd naar een soepele en herkenbare overgang van de peuteropvang naar het basisonderwijs.

Toelichting 2B Overdracht:

De voorschool maakt gebruik van het Rotterdamse overdrachtsdocument, inclusief de gegevens uit het kindvolgsysteem KIJK! Waar voorheen alleen zorgkinderen een warme overdracht kregen, krijgen nu alle kinderen een warme overdracht. De voorschool heeft bewust geïnvesteerd in het versterken van deze overdrachten. Wanneer een peuter niet naar de samenwerkende basisschool gaat, vind er met toestemming van de ouders ook een warme overdracht plaats. Tijdens de bouw overleggen (waarbij van elk stukje 'bouw' een vertegenwoordiger aanwezig is) vindt er een terugkoppeling plaats.

Conclusie en aanbevelingen:

De voorschool en de leerkrachten van de basisschool werken als 1 team. Dit versterkt de samenwerking tussen de jonge kind professionals en de leerkrachten van de onderbouw.

Besproken is om de peuters die bijna uitstromen naar de samenwerkende basisschool, naast de wendagen te betrekken bij de collegiale consultaties (bij elkaar in de groep kijken) Dit draagt bij aan en versterkt een herkenbare en veilige overgang naar de basisschool.

3. Ouderbetrokkenheid

3A. Ouderbeleidsplan

De locatieverantwoordelijke heeft een duidelijk beeld van de ouderpopulatie. Als er geen ouderanalyse is, dan wordt er op een andere manier informatie ingewonnen over de ouderpopulatie. De locatieverantwoordelijke maakt voor deze ouders een ouderbeleidsplan. Hierin staat hoe deze specifieke groep ouders betrokken wordt bij de voorschoolse educatie.

De locatieverantwoordelijke bespreekt de aanpak ouderbetrokkenheid en de ervaringen met de pm'ers en met ouders. De locatie past jaarlijks het ouderbeleidsplan aan op basis van de evaluatie (indicator 23b ve-indicator).

Waardering: Voldoende

Toelichting:

De voorschool heeft een goed beeld van de ouderpopulatie door middel van een ouderanalyse. Deze gegevens zijn verwerkt in een ouderbeleidsplan. In dit ouderbeleidsplan is een vooropgezet plan beschreven hoe ouders betrokken worden bij de voorschoolse educatie. Het ouderbeleidsplan wordt jaarlijks geëvalueerd. De voorschool maakt gebruik van een brugfunctionaris. Zij vormt een actieve schakel tussen de ouders, de voorschool/school en de wijk. Zij is makkelijk benaderbaar en voor ouders en kinderen een bekend gezicht. Ouders kunnen haar benaderen voor hulp, advies en ondersteuning. De brugfunctionaris organiseert ook ouderbijeenkomsten voor ouders. Er zijn dagelijks inloopmomenten. De jonge kind professionals benutten deze interacties om de band te versterken tussen hen, de ouders en de kinderen. 3 keer per jaar wordt er een kijkje in de groep georganiseerd voor ouders. Bij de start van de dag of bij een activiteit. Daarnaast worden er taallessen aangeboden binnen de basisschool. De voorschool stelt uitleentassjes beschikbaar aan de ouders. Deze zijn standaard gevuld met spel, taal en rekenen en worden extern aangeleverd op de voorschool. Voor de dagelijkse communicatie maakt de voorschool gebruik van de ouderapp. Via deze weg worden

informatie, mededelingen, nieuwsbrieven en foto's (van activiteiten) gedeeld. Jaarlijks wordt er een uitje als afsluiting van een thema georganiseerd. De opkomst is hoog.

Conclusie en aanbevelingen:

Besproken is om ouders actief te bevragen naar gedane activiteiten uit de uitleentasjes. Om de terugkoppeling hiervan te vergroten kan de voorschool foto's van thuisactiviteiten tussen ouders en kinderen zichtbaar in de ruimte te hangen en regelmatig vernieuwen. Op deze manier kan de voorschool een domino-effect creëren. Een tip is om de uitleentasjes aan te vullen met thema activiteiten (op maat voor een betreffende peuter). Beiden met als doel om de betrokkenheid van ouders te vergroten.

4. Ontwikkeling, begeleiding en zorg en externe zorg

4A. Samenwerking

Elke locatie is bekend met en werkt met het Rotterdams Stappenplan Zorg en de Zorgkaart voor 0-4 jaar (PACT). In het zorgoverleg, dat minimaal 4 maal per jaar wordt gehouden, worden zorgpeuters besproken. De locatie werkt samen met een voorschools maatschappelijk werker die de verbinding vormt met externe partners zoals CJG en wijkteam. Als er geen voorschools maatschappelijk werker beschikbaar is, heeft de locatie aantoonbaar duidelijke afspraken over de manier waarop het contact met externe partners is geregeld.

Waardering: Goed

Toelichting:

Er is 4x per jaar een zorgoverleg. Hierbij zijn de IB'er, de pedagogisch coach en de jonge kind professionals aanwezig. Externe zorgpartijen, zoals Passend Primair Onderwijs (PPO) en het wijkteam worden hierbij betrokken als de situatie erom vraagt. Bij zorgvragen onderhoudt de IB'er de contacten met logopedie, Alert4you, Auris, Youz en andere betrokken organisaties. Hierdoor kunnen passende ondersteuning en begeleiding tijdig worden ingezet. Ouders worden gedurende het gehele traject meegenomen in het proces en uitgenodigd voor gesprekken met de jonge kind professionals, de IB'er en eventuele externe betrokkenen. Samen wordt gekeken welke ondersteuning nodig is en welke vervolgstappen passend zijn.

Er is een VSMW'er verbonden aan de voorschool. Zij is elke week aanwezig op de voorschool, tijdens de inloop voor de ouders. De gegevens van deze VSMW'er hangt zichtbaar aan de informatiemuur op de gang en wordt ook gedeeld met ouders tijdens de intake.

Conclusie en aanbevelingen:

De samenwerking met de verschillende externe zorgpartners zorgt voor een optimaal netwerk rondom het kind, zodat het alle benodigde zorg en ondersteuning ontvangt. Ouders worden betrokken in dit proces en in contact gebracht met zorgpartners. De deelname aan pact zorg overleggen is gewaarborgd.

De voorschool geeft aan dat er wachtlijsten zijn voor externe zorg. Het lukt zelden om de juiste zorg te vinden voor het 4^{de} levensjaar. Uiteindelijk lukt het vaak wel, maar er gaat kostbare tijd mee verloren.

Opmerkingen

Opmerkingen toezichhouder

N.v.t.

Opmerkingen locatieverantwoordelijke

Hartelijk dank voor het toesturen van het conceptverslag.

Namens De Kleine Beer kunnen wij ons vinden in de inhoud van het verslag. De inhoud komt overeen met hetgeen wij besproken hebben.